

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Зугалайская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю _____

Директор школы : Долсонова Д.Э.

« ____ » _____ 2024

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Школа безопасности и основы оказания первой помощи»

Направленность : Гуманитарная.

Руководитель: Бабуев Б.Б

Категория: 1

Пояснительная записка

Внеурочная программа общекультурной направленности «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» составлена в соответствии с законом.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Зугалайская СОШ»

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Актуальность

При переходе на Федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на формировании у детей культуры личной безопасности.

Внеурочная деятельность курса «Безопасность» в 8-11-ых классах строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;

- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 и 10 классе, 1 час в неделю, и 16 часов в 11 классе – 0,5 часа в неделю.

Срок реализации – 1 год.

Возраст обучающихся – 14-17 лет (8-11 класс)

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов; на улице; организуются экскурсии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила

безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата (число /месяц /год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
1		Город как среда обитания	1	
2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
3		Особенности природных условий в городе	1	
4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	
5		Безопасность в повседневной жизни	1	
6		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Ролевая игра
7		Пешеход. Безопасность пешехода	1	
8		Пассажир. Безопасность пассажира	1	
9		Водитель	1	
10		Пожарная безопасность	1	Викторина
11		Безопасное поведение в бытовых условиях	1	
12		Погодные явления и безопасность человека	1	
13		Безопасность на водоемах	1	
14, 15		ЧС природного характера	2	Тестирование
16, 17		ЧС техногенного характера	2	Тестирование
18		Антиобщественное поведение и его опасность	1	
19		Обеспечение личной безопасности дома	1	
20		Обеспечение личной безопасности на улице	1	
21		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	
22		Виды экстремисткой и террористической деятельности	1	
23, 24		Виды террористических актов и их последствия	2	
25, 26		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	2	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ				
27		О здоровом образе жизни	1	
28, 29		Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	2	Практикум
30		Рациональное питание. Гигиена питания	1	

31		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
32		ЗОЖ и профилактика вредных привычек	1	
33		Первая помощь при различных видах повреждений	1	Практикум
34		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях	1	Практикум

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата (число /месяц /год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
1		Природа и человек	1	
2		Ориентирование на местности	1	
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	
4		Подготовка к выходу на природу	1	
5		Определение места для бивака.	1	
6		Определение необходимого снаряжения для похода	1	
7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Тестирование
8		Подготовка к проведению пеших походов на равнинной и горной местности	1	
9		Подготовка и проведение лыжных походов	1	
10		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
11		Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Ролевая игра
12		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	
13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
14		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
15, 16		Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте	2	Ролевая игра
17		Автономное существование человека в природе	1	
18		Добровольная автономия человека в природной среде	1	
19		Вынужденная автономия человека в природной среде	1	
20		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
21		Опасные погодные явления	1	
22		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	

23		Укусы насекомых и защита от них	1	
24		Клещевой энцефалит и его профилактика	1	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ				
25		Личная гигиена и оказание 1 помощи в природных условиях	1	Практикум
26		Оказание 1 помощи при травмах	1	Практикум
27		Оказание 1 помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	Практикум
28		Оказание 1 помощи при укусах змей и насекомых	1	Практикум
29		ЗОЖ и профилактика утомления	1	
30		Компьютер и его влияние на здоровье	1	
31		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
32		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	
34		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	

**Тематическое планирование 10
класс**

№ п/п	Дата (число /месяц /год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
1		Различные природные явления	1	
2		Общая характеристика природных явлений	1	
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
4		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	
5		Защита населения от последствий землетрясений	1	Викторина
6		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
7		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	
8		Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
9		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
10		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Тестирование
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	
12		Смерчи	1	
13		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
14		Защита населения от последствий наводнений	1	
15		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	

16		Сели и их характеристика.	1	
17		Защита населения от последствий селевых потоков	1	
18		Цунами и их характеристика	1	
19		Защита населения от цунами	1	
20		Снежные лавины	1	
21		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Тестирование
22		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	
23		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
24		Эпизоотии и эпифитотии	1	
25		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Зачет
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ				
27		Психологическая уравновешенность.	1	
28		Стресс и его влияние на человека.	1	
29, 30		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	2	Практикум
31		Общие правила оказания первой помощи	1	Практикум
32		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	Практикум
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	Практикум
34		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Практикум

Содержание курса

11класс

Модуль 1. Основы комплексной безопасности (26 часов).

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоёмах. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды транспортных актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. ЗОЖ и профилактика вредных привычек. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

11класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка к проведению пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте. Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (10 часов)

Личная гигиена и оказание 1 помощи в природных условиях. Оказание 1 помощи при травмах. Оказание 1 помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание 1 помощи при укусах змей и насекомых. ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

11класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения, последствия, защита населения. Расположение вулканов на Земле, извержения, последствия, защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Смерчи. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения. Сели и цунами, их характеристика. Защита населения. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (8 часов)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Материально – технические условия:

1. кабинет
2. проектор
3. компьютер
4. учебник по ОБЖ для 8,9,10 классов
5. интернет.
6. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
7. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
8. Набор имитаторов травм и повреждений.
9. Шина лестничная (для ног и рук).

10. Воротникшейный.
11. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
12. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- ✓ учебное пособие;
- ✓ плакаты;
- ✓ выставка проектов обучающихся;
- ✓ уголок для обучающихся с различной информацией, техникой безопасности;
- ✓ таблицы;
- ✓ учебно – техническая документация (УТД):
- ✓ технологические карты (ТК);
- ✓ инструкционные карты (ИК);

Нормативно – правовые документы:

Конституция РФ (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в РФ (утверждена Президентом РФ 5 октября 2009г.)

Правила дорожного движения РФ (последняя редакция)

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция)

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (последняя версия)

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя версия)

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Учебники ОБЖ 8-11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций /Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -2-е изд. М. Просвещение 2015г. 8. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа »
9. Учебного плана МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа »
10. Положения о рабочей программе МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа

Согласно действующему учебному плану рабочие программы для 8-11 класса предусматривают обучение ОБЖ – по 35 часов в год из части образовательного компонента (1 час в неделю).

- Основная и дополнительная литература:** 1.Альтшуллер В.Б. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.Б. Альтшуллер, А.В. Надеждин.-М.: Просвещение,2009.
2. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. –М.: Мир,2002.
3. Бардин К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. –М.: Просвещение,1981.
4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: краткая медицинская энциклопедия. В 2 т. / под ред. В.И. Покровского. –М.: НПО «Медицинская энциклопедия»: Крон -Пресс,1994.
5. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В.Л. Мардерфельд. СПб.: Просвещение, Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся 8-11 кл. / А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова. –М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2010.
6. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл.: в 2 частях (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред.А.Т. Смирнова.–М.: Просвещение,2011.
7. Самин Д.К. Самые знаменитые спортсмены России / Д.К. Самин.–М.: Вече, 2001.
- 8.Скляровский Л.Я. Лекарственные растения в быту / Л.Я. Скляровский, И.А.Губанов. –М.: Евразийский регион,2010
- 9.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников–М.: Просвещение, 2011.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2016г
11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2015г
12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2016г.

**Оценка результатов внеурочной
деятельности Мониторинговая карта
определения УУД**

Название объединения _____ Руководитель _____ Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия											средний						
		Самоопределение						Смыслообразование				Нравственно-этическая ориентация							
		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принятие образа «хорошего ученика»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности гражданина России	Осознание своей этнической принадлежности	Гуманистическое сознание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мотивация учебно-познавательной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебно-познавательной деятельности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Эстетические потребности, ценности и чувства	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
1																			
2																			

Сформировано - 2 балла
Частично сформировано – 1 балл
Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название объединения _____ Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные УУД													средний		
		Умение обращаться за помощью	Умение формулировать свои затруднения	Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Умение предлагать помощь и сотрудничество	Умение определять общую цель и пути ее достижения	Умение осуществлять взаимный контроль	Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести устный и письменный диалог	Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
1																	

Сформировано - 2 балла
 Частично сформировано – 1 балл
 Не сформировано – 0 баллов

Входная диагностика

универсальных учебных действий для _____ класса Цель:

выявить уровень развития универсальных учебных действий Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов Не

совсем – 1-2 балла Умею – 3-

4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				
16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				

20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

ИНСТРУКЦИЯ № 1
по правилам безопасного поведения
на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды

В летнее время

1. Входите в воду быстро и во время купания не стойте движения. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды.
2. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
3. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
4. Не купайтесь больше 30 минут; если вода холодная, достаточно точно 5-6 минут.
5. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
6. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
7. Выйдя из воды, вытрите насухо и сразу оденьтесь.
8. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.
9. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.
10. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

Запрещается:

1. Входить в воду разгоряченным (потным).
2. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
3. Подплывать близко к моторным лодкам, баржам.
4. Купаться при высокой волне.
5. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы.
6. Толкать товарища с вышки или с берега.

Безопасность на льду

1. Лед зеленоватого оттенка, толщиной 7 см - безопасный, он выдерживает одного человека.
2. Непрочный лед - около стока вод (с фабрик, заводов).
3. Тонкий или рыхлый лед - вблизи камыша, кустов, под сугробами.
4. Площадки под снегом следует обойти.
5. Ненадежный тонкий лед - в местах, где бьют ключи, быстрое течение или там, где впадают в реку ручьи.
6. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.
7. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, |Очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
8. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).
9. Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.
10. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо.
11. Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки кромкам льда, удерживаться от погружения с головой.
12. Не паникуйте, старайтесь без резких движений выбираться лед, наползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность
13. Выбравшись из пролома, нужно откатиться и ползти в сторону, обратную направлению движения.
14. Добравшись до берега, идите быстро домой, передевайте в сухую одежду, выпейте горячий чай.

ИНСТРУКЦИЯ № 2
по профилактике негативных ситуаций
во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), убедитесь, что на около двери нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. |
3. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), ли около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда - спасение.
11. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищения необходимо:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, пути в школу и обратно, с места досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
 - всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 8-11 КЛАССОВ ПО внеурочной деятельности «Безопасность»: ОБЖ

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 5-9 классов.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС ООО. ООП ООО

Содержание контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности рассчитано на обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, изучающих ОБЖ соответствии с ФГОС ООО

по учебникам:

5-6 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнова; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. Г. Москва издательский центр «Вентана- Граф» 2014г.

7-9 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнова; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. Г. Москва издательский центр «Вентана- Граф» 2017г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части для каждой параллели классов, которая направлена на проверку овладения содержанием курса ОБЖ на следующие темы:

«Основы безопасности личности, общества и государства»;

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни на уровне базовой подготовки»;

«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;

«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Работы содержат 20 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

4. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 20. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	17-20
4	14-16
3	10-13
2	0-9

5. Дополнительные материалы и оборудование: нет

6. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1 урок).

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 8 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- г) существование.

2. Что такое безопасность? Выберите ответ:

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
- б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
- в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
- г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

- а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

- а) неисправность запорных устройств, кранов;
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;

- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
- б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
- в) закрыть кран на баллоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой;
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
- в) смазать растительным маслом;
- г) смазать медицинским спиртом.

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
- б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
- в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это..»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;
- г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома;
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности , 9 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
 - б) следует плыть против течения;
 - в) следует кричать и звать на помощь;
 - г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.
- 10) Что собой представляет штормовое предупреждение?
- а) прерывистые гудки;
 - б) сообщение по телевидению;
 - в) сообщение по радио;
 - г) завывает ветер.
- 11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?
- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
 - б) следует остерегаться грозы;
 - в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.
- 12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?
- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
 - б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
 - в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
 - г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.
- 13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?
- а) пение соловья;
 - б) журчащий ручей;
 - в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
 - г) шорох падающих листьев.
- 14) Для какой местности характерен сель?
- а) для возвышенности;
 - б) для горных и предгорных районов;
 - в) для равнинной местности.
- 15) В чем отличие селя от обычных потоков?
- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
 - б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
 - в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.
- 16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»
- а) ветер большой разрушительной силы;
 - б) поток смеси воды, песка и грязи;
 - в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
 - г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.
- 17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
- а) выпадение осадков;
 - б) авария транспортных средств;
 - в) потеря части продуктов питания;
 - г) потеря компаса;
 - ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
 - д) потеря ориентировки на местности;
 - е) резкое понижение температуры воздуха.
- 18) Наиболее удобной обувью в походе являются:
- а) туристические ботинки;
 - б) сапоги резиновые;
 - в) сапоги хромовые;
 - г) кроссовки;
 - д) легкие спортивные тапочки;
 - ж) кеды.
- 19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
- а) по часам;
 - б) по луне;
 - в) по Полярной звезде.
- 20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:
- а) сверху – вниз;
 - б) справа – налево;

- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 10 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:
 - а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
 - б) область возникновения подземного удара;
 - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. Основными причинами землетрясений являются:
 - а) волновые колебания в скальных породах;
 - б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
 - в) вулканические проявления в земной коре;
 - г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:
 - а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
 - б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
 - в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.
4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:
 - а) раскаленные лавовые потоки;
 - б) палящие лавины;
 - в) тучи пепла и газов (палящая туча);
 - г) резкие колебания температуры.
5. «Палящая туча– это..»
 - а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
 - б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
 - в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
 - г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.
6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:
 - а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
 - б) эвакуация;
 - в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
7. Какова основная причина образования оползней:
 - а) вулканическая деятельность;
 - б) сдвиг горных пород;
 - в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
 - г) осадки в виде дождя или снега.
8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:
 - а) обвалом;
 - б) селем;
 - в) оползнем;
 - г) лавиной.
9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:
 - а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.
10. Основной причиной крупных обвалов является:
 - а) таяние ледников;

- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;

- в) паводок;
- г) подтопление.

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 8 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 9 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Международное гуманитарное право-это..

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве закона, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного

конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

Ответы ОБЖ 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в

Ответы ОБЖ 10 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в

Ответы ОБЖ 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в	в